

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История»

11 класс (базовый уровень)

УМК.

Рабочая программа составлена на основе программ:

«Всеобщая история. 11класс» для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС». Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

«Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс». - 2-е изд.- М.: ООО «ТИД Русское слово- РС». Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

«История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», Авторы – Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Рабочая (учебная) программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, и авторских программ: «Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века.11 класс». - 2-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», Автор – Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

«История России. XX – начало XXI века». Для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», Авторы – Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год (2 час в неделю) в 11 классе

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе (2 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования

способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностномотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся.

Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего

образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Реализация программы исторического образования базового уровня на ступени среднего (полного) общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения.

Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

Содержание.

ИСТОРИЯ РОССИИ (44 часа)

Россия во второй половине XIX - начале XX вв. (7 ч)

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (6 ч)

Советское общество в 1922-1941 гг. (5 ч)

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (6 ч)

СССР в первые послевоенные десятилетия (5 ч)

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (4 ч)

Советское общество в 1985-1991 гг. (5 ч)

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (6 ч)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 часа)

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (15 ч)

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (8 ч)

Цели

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне

направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие

мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически

сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и

социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и

процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически

возникшими мировоззренческими системами;
освоение систематизированных знаний об истории человечества,
формирование
целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом
процессе;
овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного
анализа
исторической информации;
формирование исторического мышления – способности рассматривать
события и
явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять
различные
версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное
отношение к
дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен
знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и
системность отечественной и всемирной истории;
периодизацию всемирной и отечественной истории;
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и
всемирной
истории;
историческую обусловленность современных общественных процессов;
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
уметь
проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
критически анализировать источник исторической информации
(характеризовать
авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых

системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и

исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные

и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать

собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации

исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта,

реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни,

исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими

формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В рабочую программу внесены авторские замены и дополнения.

По темам и разделам составлены презентации, таблицы и приготовлен раздаточный

материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 11 КЛАССА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;

периодизацию всемирной и отечественной истории со второй половины XIX в. до начала XXI в.;

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.